

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС

 /О.В.Карпова/

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 /О.В.Карпова/

«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /М. Н. Романова/

Приказ №

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Лучший английский-с нами»

для обучающихся 10-11 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов: 18

Составитель: Агупова И.Д., учитель английского языка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс “ Лучший английский – с нами” предназначен для учащихся 10-11 классов. Рабочая программа составлена с учетом требований 1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 г.).

2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Учебные курсы играют важную роль в системе предпрофильного и профильного обучения на основной и старшей ступенях обучения в средней школе.

Учебный курс выполняет следующие функции:

позволяет развить базовый курс английского языка и способствует удовлетворению личного познавательного интереса учащихся и приобретению знаний и навыков, необходимых для решения практических, жизненных задач.

Цели курса:

- развитие познавательной деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения;
- развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически и креативно мыслить;
- поддержка изучения базового курса английского языка,
- обучение школьников основным подходам к изложению вопросов лексико-грамматического характера, понимания текстов для аудирования, выполнению заданий по чтению, говорение в форме монологической и диалогической речи.

Из вышепоставленных целей вытекают следующие **задачи**:

- научить выполнять задания по разделам: чтение, говорение, аудирование;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в жизненных ситуациях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного изучения языка;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся,

- создать для ученика положительную мотивацию самостоятельного обучения аспектам английского языка с целью дальнейшего благополучного самоопределения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Семья и семейные взаимоотношения.

Повседневная жизнь семьи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Проект «Семья мечты»

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Полезные и вредные привычки.

Спорт в жизни подростков.

Режим труда и отдыха.

Сбалансированное питание.

Посещение врача.

Проект «Роль хобби в жизни человека»

Раздел 3. Школа

Образование в России и в англоговорящих странах.

Школьная жизнь, школьные будни и праздники

Переписка онлайн с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения с одноклассниками. Конфликтные ситуации и пути их решения.

Проект «Школа будущего»

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

Географическое положение, столица, крупные города, регионы.

Достопримечательности, культурные особенности.

Национальные и популярные праздники.

Знаменательные даты, традиции, обычаи.

Страницы истории

Проект «Россия-страна возможностей»

В основу курса положен коммуникативно - когнитивный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

Учебный курс обучает современному и аутентичному английскому языку. Вся работа направлена на развитие языковых навыков и на приобретение коммуникативных навыков.

Программа построена на основе следующих принципов:

- активности и самостоятельности учащихся;
- практической ориентации содержания и способов совместной деятельности учителя и обучающегося;
- коммуникативной направленности;

Практико-ориентированный характер курса предполагает включение в процесс обучения практических занятий, деловых игр, самостоятельной поисковой работы, что позволяет сделать занятия более познавательными, практически ориентированными.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные.

Типы уроков: урок - введение нового материала, комбинированный, урок-закрепление знаний, урок - обобщение и систематизация знаний, урок контроля.

Формы учебных занятий: урок, урок-презентация, урок- лекция, урок– практикум, открытые обсуждения.

Методы обучения: метод обучения в сотрудничестве; сознательно-сопоставительный метод; коммуникативный метод; метод моделирования высказываний.

Технологии:

- личностно-ориентированная, ставящая в центре образовательной системы личность ученика, обеспечивая комфортные, бесконфликтные условия его развития и реализации его природного потенциала; информационно - коммуникационная с использованием специальных аудиовизуальных средств;
- игровая технология, повышающая эмоциональную мотивацию изучения языка, способствующая укреплению межличностных отношений, стимулирующая достижение цели;
- технология интерактивного обучения, обеспечивающая формирование и развитие коммуникативной компетенции (работа в парах, малых группах, самостоятельной работе).

Курс относится к образовательной области «Филология». На его изучение отводится 18 часов.

3 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении

языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека

Изучение данного элективного предмета предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты. С помощью курса обучающиеся старшей школы развивают и отрабатывают языковые навыки и умения устной речи, чтения и говорения, которые формировались в предыдущие годы обучения. Можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию, отрабатываются специальные навыки выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное, сравнивать и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, обучающиеся учатся планировать свое речевое высказывание по различным коммуникативным ситуациям. Данный элективный учебный предмет способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Изучение данного курса предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения вслух;
- развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- делать выводы;
- излагать содержание в требуемом объеме;
- соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания.

-Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события -современной жизни и культуры

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать все типы прямых вопросов.

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- Полностью понимать прослушанный текст.

4. ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Семья и семейные взаимоотношения		4
1	Повседневная жизнь семьи	1
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1
4	Проект «Семья мечты»	1
Раздел 2. Здоровый образ жизни.		5
5	Полезные и вредные привычки.	1
6	Спорт в жизни подростков.	1
7	Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание.	1
8	Посещение врача.	1
9	Проект «Роль хобби в жизни человека»	1
Раздел 3. Школа		4
10	Образование в России и	1

	в англоговорящих странах. Проект «Школа будущего»	
11	Школьная жизнь, школьные будни и праздники	1
12	Переписка онлайн с зарубежными сверстниками.	1
13	Взаимоотношения с одноклассниками. Конфликтные ситуации и пути их решения.	1
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		5
14	Географическое положение, столица, крупные города, регионы.	1
15	Знаменательные даты, традиции, обычаи.	1
16	Достопримечательности,	1

	культурные особенности.	
17	Страницы истории	1
18	Проект «Россия-страна возможностей» Подведение итогов.	1
Итого		18

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Баранова К.М., Д.Дули, В.В.Копылова, Авторская программа по английскому языку к УМК “Starlight” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.:«Express Publishing» 2020 г., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
2. Кодификатор элементов содержания по иностранному языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г.
3. Письменная речь. Сборник тестов. Английский язык. Издательство «Титул» ,2022.
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранному языку единого государственного экзамена 2022 год.
6. Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
7. Учебного пособия “Эффективное говорени. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций» под редакцией Вербицкой М.В.
8. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

Технические и электронные средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедиапроектор;
3. принтер;
4. аудиоприложения, электронные учебники
5. презентации